

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5 г. Медногорска»
(МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5 г. Медногорска»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 5 г. Медногорска»

Г.А. Альмухаметова

28 марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 5 г. Медногорска»**

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5 г. Медногорска» (МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5 г. Медногорска»)
Руководитель	Альмухаметова Галина Анатольевна
Адрес организации	462271, г. Медногорск, ул. Ключевая, д. 40
Телефон, факс	8 (35379) 3-87-13
Адрес электронной почты	school_5_medn@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Медногорск Оренбургской области
Дата создания	1938 год
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности № 2511-1 от 09.03.2016 г., серия 56 Л01 № 0004488 (выдана бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0003342 выдано 05.04.2016 г, срок окончания 27.03.2023 г.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего и основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Образовательная программа школы представляет собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития личности ребенка в интересах общества и государства. Образовательная программа и учебный план являются нормативно-управленческими документами школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Математика» («алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика») — для ООП ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 16 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В течении всего периода Школа организовывала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ГБУЗ ГБ г. Медногорска и КДН и ЗП, ПДН по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ГБУЗ ГБ г. Медногорска и КДН и ЗП, ПДН.

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

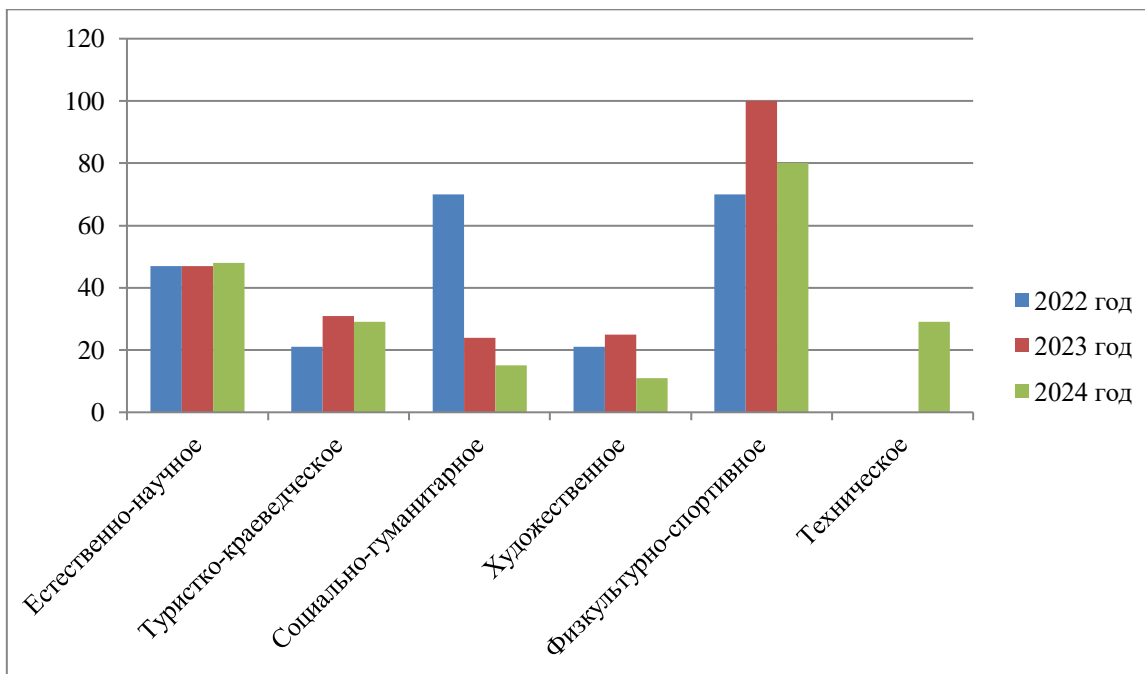
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса:

- Естественнонаучное направление – 21,2 %.
- Туристско-краеведческое направление – 12,8 %.
- Социально-гуманитарное – 6,6 %.
- Общеразвивающие программы: - художественной направленности – 11 %
- физкультурно-спортивной направленности – 35,6 %.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024 годы:



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей - предметников;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 год	Конец 2024 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	287	277	259	255	250
	— начальная школа	133	125	101	99	96
	— основная школа	154	152	158	156	154
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	—	—	-
	— основная школа	—	—	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	—	—	—	—	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	-	-	-	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом, к сожалению, уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все го обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	21	21	100	12	57	0	0	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	3	15,8	0	0	0	0	0	0	0	0
4а	15	15	100	2	13,3	3	20	0	0	0	0	0	0
4б	21	21	100	9	42,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	105	105	100	26	24,7	3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 23,3% процента (в 2023 был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3,45 процента (в 2023 — 6,3 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	24	24	100	2	8,3	2	8,3	0	0	0	0	0	0
6а	18	18	100	3	16,7	1	5,55	0	0	0	0	0	0
6б	18	18	100	7	38,9	0	0	0	0	0	0	0	0
7	28	28	100	2	7,1	1	3,6	0	0	0	0	0	0
8а	18	18	100	2	11,1	1	5,55	0	0	0	0	0	0
8б	20	20	100	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	5	20,8	1	4,17	0	0	0	0	0	0
Итого	149	149	100	25	16,77	6	4,02	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,93 (в 2023 был 24,7 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,52 (в 2023 — 2,5%).

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 12 обучающихся;
- биологию – 10 обучающихся;
- информатику – 2 обучающихся;
- физику – 6 обучающихся;
- географию – 8 обучающихся

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5 г. Медногорска»

5 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, особенностью при прохождении являлось то, что они сдавали только два основных экзамена: русский язык и математику.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости уменьшились (в 2023 году – 5,88 %, в 2024 году – 5,26 %).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годами показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2023 году – 73,53 %, в 2024 году – 52,63 %).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ за три года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2021/22	100	3,57	3,04	100	78,57	3,89
2022/23	100	5,88	3,06	100	73,53	4,03
2023/24	100	5,26	3,05	100	52,63	3,68

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет не стабильна, незначительно понизилось качество по математике (по сравнению с 2023 годом, на 0,01%), значительно понизилось на 20,9 процентов по русскому языку (по сравнению с 2023 годом).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемо сть
Обществознание	12	0	3	100
Биология	10	40	3,4	100
Информатика	2	50	3,5	100
Физика	6	16,67	3,17	100
География	8	25	3,38	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом среднюю успеваемость учеников. Учителям обществознания, географии, физики и математики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 2, 3, 6, 7х классов – вторая смена, для обучающихся 1, 4, 5х, 8, 9 классов - первая смена.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса в 2022 году:

ГАПОУ "Медногорский индустриальный колледж"- 13 человек
Московский политехнический колледж – 1 человек
Новотроицкий строительный колледж – 1 человек
Филиал Самарского государственного Университета путей сообщения (г. Оренбург) – 1 человек
ГБПОУ «Акъярский горный колледж им И. Тасимова» - 1 человек
Филиал ОГТИ (технологический колледж) – 1 человек
Башкирский экономический колледж (филиал г. Оренбург) – 2 человека
МБОУ «СОШ № 2 г. Медногорска» - 1 человек
ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж» - 3 человека
Учетно-финансовый техникум (г. Оренбург) – 1 человек
ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» - 1 человек
ГАПОУ «Медногорский медицинский колледж» - 1 человек
Не определен – 1 человек

Трудоустройство выпускников 9 класса в 2023 году:

ГАПОУ "Медногорский индустриальный колледж"- 10 человек
ГАПОУ «Медногорский медицинский колледж» - 2 человека
ГАПОУ ОНТ им В. А. Сорокина – 4 человека
ГАПОУ «ОТТ им А. И. Стеценко» - 1 человек
ГАПОУ МИК (филиал г. Кувандык) – 2 человека
ГАПОУ «ТТТ» г. Орска – 2 человека
МБОУ «БСОШ г. Медногорска» - 2 человека
Новотроицкий строительный техникум – 4 человека
ФКПОУ «ОГЭКИ» - 1 человек
Ивантеевский филиал Московского политехнического университета – 1 человек
ГАПОУ НПК – 1 человек
Университетский колледж ФГБОУ ВО «ОГУ» (Университетский колледж ОГУ) – 1 человек
ГАПОУ «НСТ» - 1 человек
Не организованные – 1 человек

Трудоустройство выпускников 9 класса в 2024 году:

Орский технический техникум им. А. И. Стеценко – 2 человека
ГАПОУ "Медногорский индустриальный колледж"- 7 человек
Оренбургский колледж сервиса и технологий – 2 человека
ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж» - 2 человека
ГАПОУ МИК (филиал г. Кувандык) – 2 человека
Санкт-Петербургский техникум машиностроения и металлообработки. – 1 человек
Университетский колледж ОГУ - 1 человек
ГАПОУ ОНТ им В. А. Сорокина – 1 человек
ГАПОУ «ОМК» - 4 человека
Не организованные – 2 человека

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 3 педагога — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации:

- «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями», 36 часов – 1 человек.

- «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (русский язык, математика, химия, физика, история) – 36 часов, 4 человека.

- «Формирование писательского навыка у школьников на уроках литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», 108 часов – 1 человек.

- «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 72 часа – 3 человека.

- «Функциональная грамотность школьников», 36 часов – 1 человек.

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 36 часов – 1 человек; 72 часа – 2 человека.

- «Специфика преподавания учебного предмета «Труд (технология) с учетом реализации ФГОС», 72 часа – 2 человека.

- «Профессиональная компетенция преподавателя согласно комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в начальном общем образовании в условиях внедрения ФГОС третьего поколения», 72 часа – 1 человек.

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС», 72 часа – 1 человек.

«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 часов – 8 человек.

- «Преподавание русского языка и литературы согласно ФГОС ООО и СОО», 72 часа – 1 человек.

- «Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации: субъекты, содержание, методы», 18 часов – 1 человек
«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 часов – 2 человека.

- «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 часов – 1 человек.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В школе работает библиотека с книжным фондом 14458 экземпляров, из них художественная и методическая – 9229 экземпляров, учебники- 5229. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

В 2022 году были приобретены 777 учебников, и общее количество составило 4451 экземпляров.

В 2023 году были приобретены 360 учебников, и общее количество составило 4811 экземпляров.

В 2024 году были приобретены 418 учебников, и общее количество составляет 5229 экземпляров.

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

На официальном сайте ВК есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 14 %, обучающихся — на 19%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В кабинете технологии для девочек имеются 5 электрических швейных машинок, есть оверлог, электроплита, электродуховка. В достаточном количестве кухонной посуды, столовых приборов.

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале, в котором имеются необходимые спортивные снаряды и спортивный инвентарь, а именно: козел спортивный, мостик гимнастический, шведская стенка, бревно напольное, стол теннисный, гимнастическая стенка, тренажеры (велотренажер, беговая дорожка, силовой), скамейки гимнастические, обручи, скакалки, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, маты для проведения уроков по легкой атлетике и гимнастике.

Спортивная площадка школы оснащена спортивным оборудованием (шведская стенка, малый и большой турник, турник разноуровневый высокий),

Пищеблок школы оснащен необходимым оборудованием на 100%. На пищеблоке имеется следующее технологическое оборудование: электросковорода (2 шт.), электропечи (2 шт.), жарочный шкаф (2 шт.), универсальная кухонная машина (1 шт.), электрокотел (1 шт.), овощерезка (1 шт.), электромясорубка (2 шт.), мармит (1 шт.), холодильник бытовой (2 шт.), холодильная камера (2 шт.), водонагреватель (5 шт.), промышленный холодильник (1 шт.). Материально-техническая база пищеблока постоянно обновляется. Все технологическое оборудование находится в исправном состоянии, профилактические работы проводятся систематически. Обеденный зал рассчитан на 42 посадочных места, оснащен необходимой мебелью. В школе созданы все условия для обучения и отдыха обучающихся. Горячим питанием обеспечено 100% учащихся начальной школы, 46 % учащихся основной школы. Выявлена причина малого охвата питанием учащихся: неспособность многих родителей доплачивать за питание, так как в школе большая часть учащихся из малообеспеченных семей. Из областного бюджета выделяется дотация в размере 8 рублей, из муниципального – 4,5 рубля на каждого учащегося.

В 2023-2024 учебном году поступило оборудование ЦОС. Оборудование кабинета № 6 ЦОС используется в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5 г. Медногорска» в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Ноутбуки активно используются при проведении тестирования обучающихся. Например, в целях профилактики ЗОЖ проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся в возрасте от 14 лет.

Оборудование кабинетов ЦОС используется для проведения различных мероприятий для обучающихся, такие как Урок Цифры, видеоконференции, всероссийские онлайн-олимпиады на платформе «Учи.ру», мониторинги по сформированности функциональной грамотности, международные и региональные научно-исследовательские конференции и научно-практические конференции, всероссийские цифровые диктанты, профориентационные мероприятия, ПроеКТОриЯ,

онлайн-экскурсии и др. Обучающиеся имеют возможность использовать ПО оборудования для написания и защиты проектов, выполнения домашнего задания.

Многофункциональное устройство обладает свойством двусторонней печати. Устройство активно используется при проведении ВПР (печать КИМов) и ВСОШ.

В сентябре 2024 года на базе школы открылся центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр создан с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей. Полученное оборудование используется как в рамках урочной, так и внеурочной, кружковой деятельности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных школы, портфолио учащихся, отчетах, аналитических справках. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединениях.

Анализ внутришкольного контроля

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований Государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле.

Система внутришкольного контроля школы включает в себя следующие направления:

Контроль ведения школьной документации (проверка ведения классных журналов, состояние рабочих тетрадей и дневников учащихся);

Контроль за реализацией всеобуча;

Контроль работы педагогических кадров (качество преподавания предметов);

Контроль методической работы;

Контроль сохранения здоровья учащихся;

Контроль подготовки к промежуточной аттестации в форме РЭ;

Контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся (ОГЭ);

Контроль выполнения обязательного минимума содержания общего образования;

Мониторинг учебных достижений учащихся.

Для эффективного осуществления управленческой деятельности необходим постоянный поток информации об учебно-воспитательном процессе, который осуществляется через оперативную ежедневную информацию:

- наличие учителей на работе;
- посещаемость уроков учащимися;
- питание школьников;
- дисциплина.

Сбор, учет и хранение информации, освещающей учебно - воспитательный процесс в школе осуществляется лицами, отвечающими за определенный участок работы в соответствии со своим функциональным обязанностям.

Контроль за соблюдением учителями трудовой дисциплины, контролировал заместитель директора по УВР: велся журнал учета рабочего времени учителей и журнал замещения уроков; проводился анализ заболеваемости педагогов, отслеживался характер заболеваний.

На ежедневном контроле находился процесс организации питания школьников. В общей сложности питанием было охвачено 73 % обучающихся. В 2024 году количество обучающихся, охваченных горячим питанием, снизилось. Было проведено анкетирование родителей. В результате анкетирования была выявлена одна из главных причин отказа от питания – вторая смена для обучающихся 6-7 классов (учащиеся обедают дома, а потом идут в школу). По-прежнему питание учащихся является одной из главных проблем и требует самого серьезного подхода.

Состояние школьной дисциплины фиксировалось во время дежурства дежурным учителем в журнале, где отмечались явные нарушения Устава школы и Правил поведения для учащихся школы.

Анализ данного журнала показывает, что наиболее частыми нарушениями являются:

- отсутствие (второй) сменной обуви;
- опоздание на уроки;
- присутствие в школе в свободной форме (во время учебных занятий).

Организация дежурства учителей по школе позволяли делать выводы по наблюдениям ежедневно и в течение недели.

Санитарное состояние учебных кабинетов контролировалось ежемесячно медсестрой и завхозом школы.

Вывод: По результатам анализа данных контроля администрация получала возможность выработать управленческое решение и провести процесс коррекции как объекта, который подвергается контролю, так и самой управленческой деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	250
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	154
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(23,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,68
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,05
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (28,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (1,2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		10 (4,03%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим		2

образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		
— первой		4 (22,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		
— больше 30 лет		11 (61,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		
— от 55 лет		14 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	250 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.